

高等学校课程思政建设指导纲要

宁波职院启明制作

贯彻精神

- 习近平总书记关于教育论述
- 全国教育大会精神
- 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

一-落实立德树人根本任务

- 根本问题
 - 培养什么人
 - 怎么培养人
 - 为谁培养人
- 根本标准
 - 立德树人成效
- 三个融合
 - 价值塑造
 - 知识传授
 - 能力培养
- 塑造三观
 - 世界观
 - 人生观
 - 价值观
- 三个影响甚至决定
 - 接班人问题
 - 国家长治久安
 - 民族复兴和国家崛起
- 三个核心
 - 教师队伍“主力军”
 - 课程建设“主战场”
 - 课堂教学“主渠道”
- 三个育人责任阵地
 - 所有高校
 - 所有教师
 - 所有课程
- 三个目标
 - 各类课程与思政课程同向同行
 - 显性教育和隐性教育相统一
 - 形成协同效应

二-是提高培养质量的重要任务

- 育人和育才相统一
 - 解决专业教育和思政教育“两张皮”
- 人才培养中心地位
 - 不断完善课程思政工作体系、教学体系、内容体系
- 主要问题直指人才培养
 - 统筹学科、专业、课程的课程思政建设
- 构建课程思政体系
 - 全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑
- 教育教学作为最基础最本质工作
 - 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

三-目标要求和重点内容

- 一个核心
 - 全面提高人才培养能力
- 三项内容
 - 主线：坚定学生理想信念，
爱党、爱国、爱社会主义、
爱人民、爱集体
 - 重点：政治认同、家国情怀、
文化素养、宪法法治意识、
道德修养
 - 系统教育：中国特色社会主义
和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳
教育、心理健康教育、中华
优秀传统文化教育
- 五个要求
 - 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑
 - 培育和践行社会主义核心价值观
 - 加强中华优秀传统文化教育
 - 深入开展宪法法治教育
 - 深化职业理想和职业道德教育

六-融入教学全过程

- 重要内容
 - 课程设置
 - 教学大纲核准
 - 教案评价
- 落到各方面
 - 课程目标设计
 - 教学大纲修订
 - 教材编审选用
 - 教案课件编写
- 贯穿各环节
 - 课堂授课
 - 教学研究
 - 实验实训
 - 作业论文
- 用好马工程重点教材
 - 三进：进培养方案、进教案、进课程、进考试
- 创新课堂教学模式
 - 推进信息技术应用
- 健全教学管理体系
 - “中国政法实务大讲堂”
“新闻实务大讲堂”
 - 2个讲堂
 - “青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动
 - 3类活动

七-提升教师能力

- 3个推动
 - 强化育人意识
 - 找准育人角度
 - 提升育人能力
- 健全优质资源共建共享机制
 - 搭建交流平台
 - 开展三类活动
 - 典型经验交流、现场教学
 - 观摩、教师教学培训
 - 充分利用信息技术、共享优质资源
- 依托网络中心和教研中心，开展6类专题培训
 - 马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育
- 纳入岗前培训
 - 建立集体备课制度
 - 思政课与专业课合作教学教研
 - 名师带头开课
 - 加强研究，支持各类课题
- 发挥各类研究中心作用，构建：
 - 课程思政教学研究中心、思想政治工作室创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织

八-评价与激励

- 建立多维度考核评价和监督激励机制
- 各类专家组织制定评价标准
- 作为各类项目考核重要内容
- 作为教师考核评价重要内容
- 教学成果奖、教材奖加大力度

九-组织与保障

- 全面加强顶层设计
 - 全面规划
 - 分类指导
 - 教师主体
- 加强组织领导
 - 领导小组
 - 咨询委员会
 - 党委领导、教务牵头、部门协同、院系落实
- 加强支持保障
 - 课程思政建设先行校
 - 课程思政教学名师与团队
 - 课程思政建设示范课程
 - 课程思政教学研究中心
 - 课程思政建设示范项目
 - 三层示范体系

五-分类推进

- 文史哲类专业课程
 - 掌握马克思主义世界观和方法论
 - 历史与现实
 - 理论与现实
 - 2个维度理解
 - 中华优秀传统文化
 - 革命文化
 - 社会主义先进文化
 - 弘扬3个文化
- 经管法类专业课程
 - 哲学学科体系
 - 学术体系
 - 话语体系
 - 构建3个中国特色体系
 - 国家战略
 - 法律法规
 - 相关政策
 - 帮助学生3个了解
 - 深入社会实践
 - 关注现实问题
 - 2个引导
 - 经世济民
 - 诚信服务
 - 培育3个职业素养
 - 德法兼修
- 教育学类专业课程
 - 课堂育德
 - 典型树德
 - 规则立德
 - 突出3德
 - 3个树培
 - 树立学为人师、行为世范的职业理想
 - 培育爱国守法、规范从教的职业操守
 - 培养传道情怀、授业底蕴、解惑能力
 - 3爱融合
 - 对家国的爱
 - 对教育的爱
 - 对学生的爱
 - 4有老师
 - 有理想信念
 - 有道德情操
 - 有扎实学识
 - 有仁爱之心
- 体育课程
 - 健康第一
 - 注重爱国主义教育、传统文化教育
 - 培养顽强拼搏、奋斗有梦的信念
 - 激发提升全民身体素质责任感
- 理工类课程
 - 马克思主义立场观点方法的教育
 - 2个结合
 - 科学精神的培养
 - 科学思维方法训练
 - 2个注重
 - 科学伦理教育
 - 责任感
 - 使命感
 - 2个感觉
 - 理学课程
 - 工学课程
 - 工程伦理教育
 - 大国工匠精神
 - 科技报国情怀与担当
- 农学类课程
 - 生态文明
 - 两山理念
 - 2个增强
 - 懂农业
 - 爱农村
 - 爱农民
 - 服务农业农村现代化
 - 服务乡村振兴
- 医学类课程
 - 敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆
 - 医者精神
 - 医者仁心
 - 3个引导
 - 立足时代、扎根人民、深入生活
 - 艺术观、创作观
 - 2个观念
- 艺术类专业课程
 - 以美育人、以美化人
 - 弘扬精神
 - 提高审美和人文素养
 - 增强文化自信

四-体系设计

- 人才培养方案
 - 落实教学标准
 - 构建课程思政体系
 - 坚持学生中心、产出导向、持续改进
 - 不断提升课程学习体验、学习效果
 - 坚决防止“贴标签”“两张皮”
- 公共基础课程
 - 思想道德修养
 - 人文素质
 - 科学精神
 - 法治意识
 - 国家安全意识和认知
 - 5个一批
 - 5个潜移默化
 - 坚定理想信念
 - 厚植爱国正确情怀
 - 加强品德修养
 - 增长知识见识
 - 培养奋斗精神
 - 2类课程
 - 体育类
 - 美育类
 - 挖掘2蕴含
 - 价值
 - 精神内涵
 - 拓展3维度
 - 广度
 - 深度
 - 温度
 - 关注6角度
 - 专业
 - 行业
 - 国家
 - 国际
 - 文化
 - 历史
 - 增加2性
 - 知识性
 - 人文性
 - 提升3性
 - 引领性
 - 时代性
 - 开放性
- 实践类课程
 - 注重学思结合、知行统一
 - 增强创新精神
 - 增强解决问题能力
 - 专业实验实践课程
 - 创新创业教育课程
 - 增强创新精神、创新意识、创业能力
 - 弘扬劳动精神
 - 了解国情民情
 - 增长智慧才干
 - 锤炼意志品质
 - 社会实践类课程